**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Департамент образования и науки ХМАО-Югры‌‌**

**‌****Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска‌**​

**МБОУ СОШ № 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Заседание МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  -  Протокол от «22» мая 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заседание МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  -  протокол от «24» мая 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ СОШ №3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кузнецова Г.В.  Приказ № 465 от «24» мая 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Финансовая грамотность»**

для обучающихся 5-7 классов

​**Ханты-Мансийск‌** **2023‌**​

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует требованиям к образовательным программам. «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5–7 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 68 часов: 34 часа в 5–6 классах, 34 часа — в 7 классе.

**Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:**

• удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;

• приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;

• воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:

• деньги, их история, виды, функции;

• семейный бюджет;

• экономические отношения семьи и государства;

• человек и финансовые организации;

• собственный бизнес.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Банк и его услуги», «Смета подготовки ребёнка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)» и т. д.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

• задачи с элементарными денежными расчётами;

• кейсы по экономике семьи;

• игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией; • построение графиков и диаграмм;

• мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

Планируемые результаты обучения Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

• осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

• проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

• умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;

• понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

**Метапредметные результаты** изучения курса «Финансовая грамотность»:

**Познавательные:**

• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;

• умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;

• выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;

• установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

• построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);

• умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;

• владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

**Регулятивные:**

• анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;

• самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;

• проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

• контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;

• применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

**Коммуникативные:**

• умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;

• работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;

• умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;

• умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

**Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:**

• владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;

• понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

• использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;

• применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

• умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;

• определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

• расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**В результате изучения курса учащийся научится:**

* определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;
* осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности;
* выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* находить актуальную финансовую информацию; информацию о страховых компаниях и их услугах; нужную информацию на социальных порталах;
* обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
* приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях; примеры налогов, которые выплачиваются семьей, и указывать их примерную величину; примеры выплат различных видов социальных пособий;
* актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;
* понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков; значения банковских услуг для увеличения (сохранения) семейных доходов и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций; преимуществ и рисков предпринимательской деятельности; что всё в современном мире взаимосвязано и изменение валютного курса может отразиться на экономике страны и бюджете семьи;
* описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности;
* поддерживать устойчивый интерес к развитию собственной финансовой грамотности;
* оценивать (с участием взрослых) финансовое благосостояние своей семьи; как своё финансовое поведение, так и финансовое поведение других людей в решении повседневных финансовых задач;
* самостоятельно планировать дальнейшее развитие своей финансовой грамотности.
* составлять задачи, требующие денежных расчётов;
* объяснять от чего зависит финансовое благосостояние человека; проблемы бартерного (товарного) обмена, назначение денег, в том числе историю их возникновения; как формируется семейный бюджет; из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета; что такое страхование и для чего оно необходимо; как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций; что такое налоги и почему их нужно платить;
* описывать свойства предмета, играющего роль денег;
* называть основные источники доходов семьи; функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны; регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания; основные налоги в Российской Федерации (подоходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги); виды социальных пособий и указывать их примерную величину;
* подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления); в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи;
* анализировать и оценивать финансовые последствия для семьи принятых финансовых решений о расходах; • понимать, при каких условиях можно одалживать деньги; финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи;
* соотносить вид страхования и его цель;
* рассчитывать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности; стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании; долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете; сумму налога; долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете; долю социальных пособий в доходах семейного бюджета;
* описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи; виды страхования;
* приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;
* различать прямые и косвенные налоги;
* проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи;
* перечислять условия получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации;

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер темы** | | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | | | |  |
| **5 класс** | | | **6 класс** | **7 класс** |
| **Введение в курс «Финансовая грамотность»** | | | **4** | | | **3** |  |
|  | | Почему важно развивать свою финансовую грамотность | 1 | | | 0,5 |  |
|  | | От чего зависит благосостояние семьи | 1 | | | 0,5 |  |
|  | | Учимся оценивать финансовое поведение людей | 1 | | | 1 |  |
|  | | Учимся оценивать своё финансовое поведение | 1 | | | 1 |  |
| **Модуль 1. Доходы и расходы семьи** | | | **21** | | | **13** |  |
|  | | Деньги: что это такое | 1 | | | 1 |  |
|  | | Доходы семьи | 4 | | | 2 |  |
|  | | Расходы семьи | 4 | | | 2 |  |
|  | | Семейный бюджет | 3 | | | 3 |  |
|  | | Учебные мини-проекты и игры по теме «Доходы и расходы семьи. Семейный бюджет». | 9 | | | 5 |  |
| **Модуль 2. Страхование** | | | **6** | | | **16** |  |
|  | | Риски потери денег и имущества и как от этого защититься | 1 | | | 2 |  |
|  | | Страхование | 3 | | | 3 |  |
|  | | Страховые компании |  | | | 5 |  |
|  | | Учебные мини-проекты и игры по теме «Страховые компании» | 2 | | | 4 |  |
| **Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют** | | |  | | | **2** | **16** |
|  | Налоги | |  | | | 2 | 7 |
|  | Социальные пособия | |  | | |  | 3 |
|  | Учебные мини-проекты и игры по теме «Налоги и социальные пособия» | |  | | |  | 6 |
| **Модуль 4. Финансовые организации и собственный бизнес** | | | |  | |  | **15** |
|  | | Банки, вклады и кредиты |  | |  | | 7 |
|  | | Бизнес |  | | |  | 4 |
|  | | Валюта |  | | |  | 2 |
|  | | Учебные мини-проекты и игры по теме «Финансовые организации и собственный бизнес» |  | | |  | 2 |
| **Повторение** | | | **3** | | | **3** | **2** |
| **Итоговый контроль** | | | **1** | | | **1** | **1** |
|  | | **Итого** | **34** | | | **34** | **34** |

**Календарно тематическое планирование курса «Финансовая грамотность»**

**для 5 класса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ урока** | **Тема урока** | **Примечание** |
| **Введение в курс «Финансовая грамотность» (4 часа)** | | | |
|  |  | Почему важно развивать свою финансовую грамотность |  |
|  |  | От чего зависит благосостояние семьи |  |
|  |  | Учимся оценивать финансовое поведение людей |  |
|  |  | Учимся оценивать своё финансовое поведение |  |
| **Доходы и расходы семьи (21 часов)** | | | |
|  |  | Деньги: что это такое |  |
|  |  | Учебный мини проект по теме «Деньги» |  |
|  |  | Защита мини проекта по теме «Деньги» |  |
|  |  | Из чего складываются доходы семьи |  |
|  |  | Учимся считать доход семьи |  |
|  |  | Исследуем семейный доход |  |
|  |  | Решение практических задач по теме «Доходы семьи» |  |
|  |  | Учебный мини-проект по теме «Доходы семьи» |  |
|  |  | Защита мини-проекта по теме «Доходы семьи» |  |
|  |  | Как появляются расходы семьи |  |
|  |  | Учимся считать семейные расходы |  |
|  |  | Исследуем расходы семьи |  |
|  |  | Решение практических задач по теме «Расходы семьи» |  |
|  |  | Учебный мини-проект по теме «Расходы семьи» |  |
|  |  | Защита мини-проекта по теме «Расходы семьи» |  |
|  |  | Семейный бюджет |  |
|  |  | Как сформировать семейный бюджет |  |
|  |  | Решение практических задач по формированию семейного бюджета. |  |
|  |  | Ролевая игра по составлению семейного бюджета «Семейный совет» |  |
|  |  | Учебный мини-проект «Семейный бюджет» |  |
|  |  | Защита мини-проекта «Семейный бюджет» |  |
| **Модуль 2. Страхование (6 часов)** | | |  |
|  |  | Почему возникают риски и потери денег и имущества и как от этого защититься |  |
|  |  | Что такое страхование и для чего оно необходимо |  |
|  |  | Что и как можно страховать |  |
|  |  | Решение практических задач по теме «Страхование» |  |
|  |  | Ролевая игра «Страхование» |  |
| **Повторение (3 часа)** | | |  |
|  |  | Повторение по теме «Что такое финансовая грамотность и финансовое поведение людей» |  |
|  |  | Повторение по теме «Доходы и расходы семьи» |  |
|  |  | Повторение по теме «Страхование» |  |
|  |  | Итоговый тест за курс 5 класса |  |

**Календарно тематическое планирование курса «Финансовая грамотность» для 6 класса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ урока** | **Тема урока** | **Примечание** |
| **Повторение по теме «Финансовая грамотность» (2часа)** | | | |
|  |  | Финансовая грамотность и благосостояние семьи. |  |
|  |  | Финансовое поведение людей |  |
| **Доходы и расходы семьи (13 часов)** | | | |
|  |  | Деньги: что это такое |  |
|  |  | Доходы семьи |  |
|  |  | Расходы семьи |  |
|  |  | Исследуем доходы и расходы семьи |  |
|  |  | Решение практических задач по теме «Доходы и расходы семьи» |  |
|  |  | Учебные мини-проекты по теме «Доходы и расходы семьи» |  |
|  |  | Семейный бюджет. |  |
|  |  | Формирование семейного бюджета |  |
|  |  | Решение практических задач по формированию семейного бюджета |  |
|  |  | Учебные мини-проекты по теме «Семейный бюджет» |  |
|  |  | Деловая игра «Семейный бюджет» |  |
|  |  | Итоги деловой игры «Семейный бюджет» |  |
|  |  | Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи. Семейный бюджет» |  |
| **Страхование (16 часов)** | | |  |
|  |  | Почему возникают риски и потери денег и имущества |  |
|  |  | Как защититься от потерь денег и имущества |  |
|  |  | Что такое страхование и для чего оно необходимо |  |
|  |  | Что и как можно страховать |  |
|  |  | Решение практических задач по теме «Страхование» |  |
|  |  | Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит |  |
|  |  | Страховые компании |  |
|  |  | Как определить надежность страховых компаний |  |
|  |  | Как работает страховая компания |  |
|  |  | Решение практических задач по теме «Страховые компании» |  |
|  |  | Учебные мини-проекты по теме «Страхование» |  |
|  |  | Игра «СтрахOff или как защититься от рисков» |  |
|  |  | Презентация портфолио «Страхование» |  |
|  |  | Что такое налоги и почему их нужно платить |  |
|  |  | Виды налогов. |  |
| **Повторение (3 часа)** | | |  |
|  |  | Повторение по теме «Семейный бюджет» |  |
|  |  | Повторение по теме «Страхование» |  |
|  |  | Повторение по теме «Налоги» |  |
|  |  | Итоговый тест за курс 6 класса |  |

**Календарно тематическое планирование курса «Финансовая грамотность» для 7 класса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ п/п** | **Тема урока** | **Примечание** |
| **Человек и государство: как они взаимодействуют** | | | |
|  |  | Могут ли люди быть финансово независимыми от государства |  |
|  |  | Что такое налоги и почему из нужно платить |  |
|  |  | Какие бывают налоги |  |
|  |  | Учимся считать налоги |  |
|  |  | Ролевая игра «Считаем налоги» |  |
|  |  | Сравниваем налоги граждан разных стран |  |
|  |  | Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства |  |
|  |  | Как работает налоговая служба |  |
|  |  | Учебные мини-проекты «Налоги» |  |
|  |  | Игра «Блеф-клуб» по налогам |  |
|  |  | Что такое социальные пособия и какие они бывают |  |
|  |  | Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования |  |
|  |  | Исследуем, какие социальные пособия получают люди |  |
|  |  | Ролевая игра «Оформляем социальное пособие» |  |
|  |  | Учебные мини-проекты «Социальные пособия» |  |
|  |  | Презентация портфолио по теме «Человек и государство» |  |
| **Финансовые организации и собственный бизнес** | | | |
|  |  | Для чего нужны банки |  |
|  |  | Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома |  |
|  |  | Какие бывают вклады |  |
|  |  | Что такое кредиты и нужно ли их брать. Изучаем сайт ЦБ России |  |
|  |  | Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья |  |
|  |  | Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы |  |
|  |  | Как работает банк |  |
|  |  | Что мы знаем о бизнесе |  |
|  |  | Как открыть фирму |  |
|  |  | Для чего нужны бизнес-инкубаторы |  |
|  |  | Что такое валюта и для чего она нужна |  |
|  |  | Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях |  |
|  |  | Решение практических задач по теме «Финансовые организации и собственный бизнес» |  |
|  |  | Учебные мини-проекты по теме «Финансовые организации и собственный бизнес» |  |
|  |  | Ролевая игра «Открываем фирму» |  |
|  |  | Повторение по теме «Человек и государство» |  |
|  |  | Повторение по теме «Финансовые организации и собственный бизнес» |  |
|  |  | Итоговый тест по курсу 7 класса |  |