

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 644
от « 31 » августа 2023 г.
директор МБОУ СОШ № 3
_____ Кузнецова Г.В.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Мир человека»
общеинтеллектуальное направление
для 2 «Б» класса

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Автор-разработчик: Тумаева О.А.

Ханты-Мансийск 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Мир человека» для 2 класса разработана и составлена в соответствии с требованиями «Федерального компонента государственного стандарта общего образования» Начальное общее образование, на основе Примерной программы начального общего образования, и на основе авторской программы по внеурочной деятельности в начальной школе С. И. Гин «Мир человека».

Общая характеристика курса «Мир человека» во втором классе.

Программа курса «Мир человека» предназначена для учащихся 2 класса и призвана расширить их знания о том, что представляет собой человек, какова его роль и место в окружающем мире. Данная программа рекомендована для изучения в рамках раздела ФГОС «Внеурочная деятельность в начальной школе» (программа духовно-нравственного развития личности).

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, основанного на системе духовных ценностей, моральных приоритетов, и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности семьи и школы.

Одной из ведущих задач духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования в области формирования личностной культуры, является создание основ нравственного самосознания личности — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. В процессе обучения происходит формирование основ морали: осознанной необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и допустимом. Программа направлена на укрепление у учащихся позитивной самооценки, жизненного оптимизма, развитие способности не только открыто выражать и отстаивать свою нравственную позицию, но и самостоятельно совершать поступки и принимать ответственность за результаты собственного выбора.

Программой курса «Мир человека» предполагается построение занятий на принципах сотрудничества, взаимодействия и взаимообогащения учащихся и педагога, в основе которых лежит принцип диалога. Диалогическое общение исходит из признания и безусловного права ученика свободно выбирать и сознательно присваивать нравственные ценности. Важным условием духовно-нравственного развития является соблюдение равновесия между самобытностью детства и своевременной социализацией, т. е. между внутренним и внешним миром.

К другим условиям повышения эффективности реализации программы относятся обеспечение благоприятной психологической атмосферы, ориентация на использование интересов, потребностей, ценностей учащихся в качестве содержательной основы построения занятия, учёт индивидуальных психолого-возрастных особенностей школьников.

В центре курса «Мир человека» — ученик 7-8 летнего возраста, проходящий непростой путь становления: от биологического существа к социальному. Ключевое понятие курса — противоречие, предлагаемое как способ анализа, что хорошего и что плохого в окружающих объектах, явлениях, ситуациях и т. д.

Таким образом, предлагаемый курс позволяет помочь учащимся рассмотреть мир человека с различных точек зрения,

сформировать активное осознанное отношение к процессу собственного взросления.

Цель курса «Мир человека»: системное рассмотрение человека с биологической, психологической и социальной точек зрения посредством разрешения проблемных ситуаций.

Место курса в плане

Курс во 2-м классе рассчитан на **34** часа: 1 ч в неделю, 34 учебные недели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные:

- освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладение навыками саморегуляции и самоподдержки;
- овладение механизмом самоопределения в различных ситуациях;
- создание индивидуальной образовательной траектории и программы жизнедеятельности в целом; установка на здоровый образ жизни.

Метапредметные:

Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
-знание особенностей национальной и общечеловеческой культуры; — -восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур; - способность осознавать своё предназначение в окружающем мире; -умение определять целевые и смысловые ориентиры своих действий; -интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;	-формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности; -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; -выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий; умение осуществлять поиск информации в открытом информационном пространстве; -умение осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;	-опыт ролевого взаимодействия и реализации собственной позиции; -понимание относительности мнений и подходов к решению проблем; -продуктивное содействие разрешению конфликтов; -использование различных речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач; -ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; -уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников; -бережное отношение к результатам своего труда и других людей;

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ КУРСА

К концу 2 класса учащиеся:

будут знать: о структуре адреса, об основных подсистемах организма, о необходимости здорового образа жизни, о возможности тренировки внимания и памяти, о способах поднятия настроения, о правилах бесконфликтного общения, об ошибочности поспешных выводов;

будут уметь: описывать развитие человека при помощи системного оператора («многоэкранки»); анализировать объекты и ситуации ближайшего окружения: чем (для чего?) хорошо? чем (для чего?) плохо?, понимать относительность восприятия и оценок происходящего.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (34 часа, 1 ч в неделю)

№ п/п	Тема	Всего часов на тему, ч	Форма контроля
1.	Школа: разнообразие целей	1	Обсуждение ситуации
2.	Надсистемы и подсистемы человека	5	Инсценирование, обсуждение, тест
3.	«Линия жизни» человека	3	Обсуждение, игра
4.	Знакомимся с психологией	5	Обсуждение, фантазирование
5.	Эмоции и настроение	2	Инсценирование, диалог
6.	Общение	5	Обсуждение, вредные советы
7.	Противоречия	7	Самооценка, диалог, обсуждение
8.	Мы и окружающие	4	Обсуждение, самооценка, диалог
9.	Подведение итогов обучения	2	Отзыв. презентация
	Итого	34	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Школа: разнообразие целей (1 ч)

1.1. Зачем учиться в школе?

2. Надсистемы и подсистемы человека (5 ч)

- 2.1. Адрес
- 2.2. Наш организм
- 2.3. Как устроен человек?
- 2.4. Болезни
- 2.5. Что такое здоровый образ жизни?

3. «Линия жизни» человека (3 ч)

- 3.1. Развитие ребёнка до школы
- 3.2. Будущее
- 3.3. «Линия жизни» человека

4. Знакомимся с психологией (5 ч)

- 4.1. Что такое Я?
- 4.2. Учимся быть внимательными
- 4.3. Учимся запоминать
- 4.4. Учимся придумывать
- 4.5. Что значит «быть умным»?

5. Эмоции и настроение (2 ч)

- 5.1. Какие бывают эмоции?
- 5.2. Как поднять настроение?

6. Общение (5 ч)

- 6.1. Речевое общение
- 6.2. Неречевое общение. Жесты
- 6.3. Проблемы общения
- 6.4. Конфликты
- 6.5. Правила урегулирования конфликтов

7. Противоречия (7 ч)

- 7.1. Понятие о противоречии. Противоречия в предметах
- 7.2. Противоречия в явлениях природы
- 7.3. Противоречия в свойствах характера
- 7.4. Противоречия в свойствах характера (продолжение)
- 7.5. Противоречия в ситуациях
- 7.6. Противоречия в ситуациях (продолжение)
- 7.7. Противоречие «цель — средства»

8. Мы и окружающие (4 ч)

8.1. Экскурсия

8.2. Анализ экскурсии

8.3. Ориентирование в окружающем мире

8.4. Правила поведения с незнакомыми.

9. Подведение итогов обучения (2 ч)

9.1. Я — хороший, ты — хороший

9.2. Обобщающее занятие.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятия	Дата	Виды деятельности, формы работы	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Школа: разнообразие целей (1 ч)						
1.	Зачем учиться в школе?		Изучение нового материала. Игра, проблемный диалог. Обсуждение.	Игра «Главное». Проблемная ситуация «Зачем учиться в школе?» Целесообразность школьных правил.	П: знание особенностей национальной и общечеловеческой культуры; Р: формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности; К: опыт ролевого взаимодействия и реализации собственной позиции.	Освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития.
Надсистемы и подсистемы человека (5 ч)						
2.	Адрес.		Практическое применение знаний Отгадывание загадок.	Систематизация понятия «адрес». Что делать, если потерялся? Игра «Кто вы? Где вы?».	П: восприятие мира как единого целостного при разнообразии культур; Р: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; К: понимание относительности	Овладение навыками саморегуляции и самоподдержки.

					мнений и подходов к решению проблем.	
3.	Наш Организм.		Закрепление знаний и умений. Практическая работа, создание творческих продуктов. Тест.	Из каких частей «состоит» человек? Занимательная математика. Беседа «Одна голова хорошо...». Правила отношения к инвалидам.	П: способность осознавать своё предназначение в окружающем мире; Р: выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий; К: продуктивное содействие разрешению конфликтов.	Овладение механизмом самоопределения в различных ситуациях.
4.	Как устроен человек?		Беседа, игра, решение проблемной ситуации. Обобщение и систематизация. Презентация.	Рисование «Что внутри?». Беседа «Знакомимся с анатомией». Отгадывание загадок про различные части тела.	П: умение определять целевые и смысловые ориентиры своих действий; Р: умение осуществлять поиск информации в открытом информационном пространстве; К: ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности.	Создание индивидуальной образовательной траектории и программы жизнедеятельности целом.
5.	Болезни.		Игра. Инсценирование, загадки, проблемный диалог. Обсуждение. Обобщение и систематизация.	Какие бывают болезни? Что делать, чтобы не заболеть? Что значит «лечиться надо уметь»?	П: интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; Р: умение осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; К: уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.	Освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития.
6.	Что такое здоровый образ жизни?		Загадки, рисование, беседа. Обобщение и	Театрализованный праздник. Защита творческих работ на тему	П: знание особенностей национальной и общечеловеческой культуры;	Освоение способов физического, духовного и

			систематизация знаний.	ЗОЖ. Презентация паспорта здоровья.	Р: формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности; К: бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	интеллектуального саморазвития.
«Линия жизни» человека (3)						
7.	Развитие ребёнка до школы.		Комбинированное занятие. Проблемный диалог, беседа. Обсуждение.	«Путешествие в прошлое» Мальчики и девочки: сходство и отличие. Правила поведения по отношению к девочкам.	П: знание особенностей национальной и общечеловеческой культуры; Р: формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности; К: опыт ролевого взаимодействия и реализации собственной позиции.	Освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития.
8.	Будущее		Комбинированное занятие. Проблемный диалог, беседа.	Беседа «Путешествие в будущее». Понятие профессий. Бабушки и дедушки. Проблемная ситуация «Сказка о потерянном времени» Правила поведения по отношению к пожилым людям.	П: восприятие мира как единого целого при разнообразии культур; Р: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; К: понимание относительности мнений и подходов к решению проблем.	Овладение навыками саморегуляции и самоподдержки.
9.	«Линия жизни» человека.		Обобщение и систематизация. Игра, фантазирование, беседа.	Игра «Сколько лет герою сказки?». Фантазирование «Растём в прошлое». Беседа о долголетию.	П: способность осознавать своё предназначение в окружающем мире; Р: выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий;	Создание индивидуальной образовательной траектории и программы жизнедеятельности в целом; установка на

					К: продуктивное содействие разрешению конфликтов.	здоровый образ жизни.
Знакомимся с психологией (5)						
10.	Что такое Я?		Изучение нового материала. Игра, беседа, тест.	Что такое Я? Зачем нужно «знать» самого себя? Тест «Какой я?» Проблемный диалог. «Шустрики и мямлики».	П: интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; Р: умение осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; К: уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.	Освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития.
11.	Учимся быть внимательными.		Комбинированное занятие. Проблемный диалог. Тест.	Что значит «быть внимательным»? Игра на внимание «Запрещённое движение». Тест «Внимательны ли вы?». Невнимательность: смешно или опасно?	П: знание особенностей национальной и общечеловеческой культуры; Р: формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности; К: бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	Освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития.
12.	Учимся Запоминать.		Комбинированное занятие. Беседа, тест, Проблемный диалог.	Игра «Что изменилось?» Что такое хорошая память? Упражнение «Проверка памяти». Как тренировать память? Фантазирование «Если бы память исчезла...»	П: знание особенностей национальной и общечеловеческой культуры; Р: формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности; К: опыт ролевого взаимодействия и реализации собственной позиции.	Освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития.

13.	Учимся придумывать.		Комбинированное занятие. Игра, беседа, практическая работа. Фантазирование.	Игра «Оркестр». Беседа о воображении. Практическая работа «Закорючки». Приёмы фантазирования. Зачем нужно уметь придумывать?	<p>П: восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур;</p> <p>Р: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>К: понимание относительности мнений и подходов к решению проблем.</p>	Овладение навыками саморегуляции и самоподдержки.
14.	Что значит «быть умным»?		Игра, беседа, практическая работа. Обсуждение.	Игра «Назови одним словом». Беседа «Что такое ум?» Практическая работа «Что это?». Описание объекта при помощи системного оператора («пятиэкранки»).	<p>П: способность осознавать своё предназначение в окружающем мире;</p> <p>Р: выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий;</p> <p>К: продуктивное содействие разрешению конфликтов.</p>	Создание индивидуальной образовательной траектории и программы жизнедеятельности целом; установка на здоровый образ жизни.
Эмоции и настроение (2 ч)						
15.	Какие бывают эмоции?		Комбинированное занятие. Игра, беседа, практическая работа. Инсценирование.	Игра «Невпопад». Беседа об эмоциях. Практическая работа. «Читаем по лицу». Инсценирование ситуаций	<p>П: интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</p> <p>Р: умение осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>К: уважение к труду и</p>	Освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития.

					творчеству взрослых и сверстников.	
16.	Как поднять настроение?		Комбинированное занятие. Загадка, беседа, практическая работа. Проблемный Диалог.	Игра «Что это?» Беседа о настроении. Обсуждение «Как поднять настроение?»	<p>П: знание особенностей национальной и общечеловеческой культуры;</p> <p>Р: формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности;</p> <p>К: бережное отношение к результатам своего труда и других людей.</p>	Освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития.
Общение (5 ч)						
17.	Речевое общение.		Комбинированное занятие. Игра, беседа, тест. Вредные советы.	Игра на внимание «Кряк-кряк». Беседа «Зачем люди общаются?». Тест «Общительны ли вы?». Как нужно разговаривать по телефону?	<p>П: знание особенностей национальной и общечеловеческой культуры;</p> <p>Р: формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности;</p> <p>К: опыт ролевого взаимодействия и реализации собственной позиции.</p>	Овладение навыками саморегуляции и самоподдержки.
18.	Неречевое общение. Жесты.		Комбинированное занятие. Игра, беседа, практическая работа. Инсценирование.	Игра «Пойми меня» Практическая работа «Жесты».	<p>П: восприятие мира как единого целостного при разнообразии культур;</p> <p>Р: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>К: понимание относительности мнений и подходов к решению проблем.</p>	Овладение навыкам саморегуляции и самоподдержки.
19.	Проблемы общения.		Комбинированное занятие. Игра,	Игра «Комплименты». Беседа «Слова и	<p>П: способность осознавать своё предназначение в окружающем</p>	Создание индивидуальной образовательной

			беседа, анализ ситуаций. Обсуждение.	интонация». Анализ ситуаций. Обсуждение пословиц.	мире; Р: выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий; К: продуктивное содействие разрешению конфликтов.	траектории и программы жизнедеятельности и в целом; установка на здоровый образ жизни.
20.	Конфликты.		Практическое применение знаний.	Игра «Дразнилки». Беседа «Как рождаются конфликты?». Тест «Конфликтный ли вы человек?». Обсуждение ситуаций. Способы, как можно помириться.	П: интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; Р: умение осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; К: уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.	Освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития.
21.	Правила урегулирования конфликтов.		Комбинированное занятие. Беседа, тест, Инсценирование. Практическая работа.	Игра «Мы похожи друг на друга». Беседа о способах урегулирования конфликта. Кто такие посредники?	П: знание особенностей национальной и общечеловеческой культуры; Р: формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности; К: бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	Освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития.
Противоречия (7 ч)						
22.	Понятие о противоречии. Противоречия в предметах.		Игра, классификация, анализ предметов.	Игра «Наоборот». Упражнение «Классификация». Анализ противоречий в предметах. Беседа об	П: : знание особенностей национальной и общечеловеческой культуры; Р: формирование широкой мотивационной основы учебной	Самооценка, овладение навыками саморегуляции и самоподдержки.

				относительности признаков.	деятельности; К: опыт ролевого взаимодействия и реализации собственной позиции.	
23.	Противоречия в явлениях природы.		Получение новых знаний. Загадки, анализ сказки, рисование, фантазирование, анализ ситуации.	Загадки о явлениях природы. Обсуждение «Дождь — какой?», «Зима — какая?». Рисование «Противоречия в природе». Фантазирование.	П: восприятие мира как единого целостного при разнообразии культур; Р: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; К: понимание относительности мнений и подходов к решению проблем;	Овладение навыками саморегуляции и самоподдержки.
24.	Противоречия в свойствах характера.		Обобщение и систематизация. Игра, проблемный диалог, анализ сказки. Обсуждение.	Игра «Каким быть?». Беседа «Противоположности сходятся». Ложь: «плохая» и «хорошая». Анализ сказки.	П: способность осознавать своё предназначение в окружающем мире; Р: выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий; К: продуктивное содействие разрешению конфликтов.	Создание индивидуальной образовательной траектории и программы жизнедеятельности целом; установка на здоровый образ жизни.
25.	Противоречия в свойствах характера (продолжение).		Комбинированное занятие. Игра, проблемный диалог, анализ сказки. Обсуждение.	Игра «Поле Чудес». Беседа о доброте и жадности. Всегда ли нужно делиться? Анализ сказки.	П: способность осознавать своё предназначение в окружающем мире; Р: выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий; К: продуктивное содействие	Создание индивидуальной образовательной траектории и программы жизнедеятельности целом; установка на здоровый образ

					разрешению конфликтов.	жизни.
26.	Противоречия в ситуациях.		Обобщение и систематизация. Беседа. Инсценирование, анализ ситуаций. Обсуждение.	Обсуждение «День рождения: что хорошего и что плохого?». Беседа «Другая точка зрения». Инсценирование и анализ ситуаций.	П: интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; Р: умение осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; К: уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.	Освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития.
27.	Противоречия в ситуациях (продолжение).		Комбинированное занятие. Игра, беседа, анализ сказки.	Игра «Сказочный герой». Беседа «Что такое репутация?». Упражнение «Внутренний дирижёр». Беседа «Законы общества».	П: знание особенностей национальной и общечеловеческой культуры; Р: формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности; К: бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	Освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития.
28.	Противоречие «цель — средство».		Комбинированное занятие. Игра, беседа, анализ сказки.	Обсуждение «Кукушка — какая?». Анализ сказки. Беседа «Цель и средства». Почему не надо торопиться с выводами?	П: знание особенностей национальной и общечеловеческой культуры; Р: формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности; К: опыт ролевого взаимодействия и реализации собственной позиции.	Самооценка, освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития.
Мы и окружающие (4)						
29.	Экскурсия.		Практическое применение знаний.	Наблюдение за «следами» хороших и	П: восприятие мира как единого целостного при разнообразии	Самооценка, овладение навыками

			Наблюдение. Проблемный Диалог.	плохих поступков в ближайшем окружении.	культур; Р: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; К: понимание относительности мнений и подходов к решению проблем.	саморегуляции и самоподдержки.
30.	Анализ Экскурсии.		Закрепление знаний умений. Анализ ситуаций, систематизация.	Обсуждение «Кто хороший? Кто плохой?». Анализ рассказа. Как стать по-настоящему хорошим?	П: восприятие мира как единого целостного при разнообразии культур; Р: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; К: понимание относительности мнений и подходов к решению проблем.	Самооценка, овладение навыками саморегуляции и самоподдержки.
31.	Ориентиро вание в окружающ ем мире.		Обобщение и система- тизация. Игра, беседа, письменная работа, анализ запретов. Проблемный Диалог.	Игра «Сказочные злодеи». Беседа о маскировке. Письменная работа «Дома и на улице». Обсуждение «Почему так, а не иначе? ».	П: способность осознавать своё предназначение в окружающем мире; Р: выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий; К: продуктивное содействие разрешению конфликтов.	Создание индивидуальной образовательной траектории и программы жизнедеятельност и в целом; установка на здоровый образ жизни.
32.	Правила поведения с незнако- мыми.		Практическое приме- нение знаний. Инсценировка, Тренинг. Обсуждение.	Инсценировки-тренинги «Если...»	П: способность осознавать своё предназначение в окружающем мире; Р: выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий;	Создание индивидуальной образовательной траектории и программы жизнедеятельност и в целом; установка на

					К: продуктивное содействие разрешению конфликтов.	здоровый образ жизни.
Подведение итогов обучения (2 ч)						
33.	Я-хороший, ты-хороший		Обобщение и систематизация знаний. Анализ сказки, беседа. Обсуждение.	Анализ сказки. Беседа о воспитании и самовоспитании. Что значит «любить себя»?	П: интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; Р: умение осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; К: уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.	Создание индивидуальной образовательной траектории и программы жизнедеятельности целом; установка на здоровый образ жизни.
34.	Обобщение Изученного материала.		Контроль, практическое применение знаний. Защита творческих работ. Презентация, отзыв.	Презентация и защита творческих работ.	П: интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; Р: умение осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; К: уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.	Самооценка, освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Амонашвили, Ш.А. Здравствуйте, дети!: Пособие для учителя/Ш.А. Амонашвили. — М.: Просвещение, 1983.
2. Гин, С.И. Первые дни в школе/С.И. Гин, И.Е. Прокопенко. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.
3. Дитрих, А. Почемучка/А. Дитрих [и др.]. — М.: Педагогика, 1987.
4. Кумекер, Л. Свобода учиться, свобода учить: пособие для учителя/Л. Кумекер, Д.С. Шейн. — М.: Народное образование, 1994.
5. Психология: учеб. пособие для начальной школы/под ред. И.В. Дубровиной. — М.: Гардарики, 1998.

6. Рябцева, С.Л. Дети восьмидесятых: дневник учителя/С.Л. Ряб-цева. — М.: Педагогика, 1989.
7. Субботский, Е.В. Ребенок открывает мир: кн. для воспитателя дет. сада/Е.В. Субботский. — М.: Просвещение, 1991.
8. Чистякова, М.И. Психогимнастика/М.И. Чистякова. — М.: Просвещение, 1990.
9. Шнекендорф, З.К. Младшим школьникам о правах ребенка: пособие для учителя/З.К. Шнекендорф. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 1997.
10. Юдин, Г. Главное чудо света/Г. Юдин. — М.: Педагогика, 1991.
11. Якобсон, С. Последняя победа Буратино/С. Якобсон, И. Прусс. — М.: Знание, 1983.