

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 3»



УТВЕРЖДАЮ
ВРИО директора МБОУ СОШ № 3
Чернушенко Н.Н.
приказ № 408 от «07» мая 2019г.

Программа
оздоровительного лагеря
дневного пребывания детей «Югорка»

«Нескучные каникулы»

**Программа пришкольного лагеря
дневного пребывания детей
«Нескучные каникулы»**

Полное название программы	Программа лагеря дневного пребывания «ЮГОРКА»
Сроки реализации	2019-2024 (5 лет) Весенняя смена – 5 дней («Остров сокровищ») Летняя смена - 21 день («Искатели приключений») Осенняя смена – 5 дней («Тайны третьей планеты»)
ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	Филкова Ирина Петровна – учитель начальных классов МБОУ СОШ № 3 Демешко Анна Валерьевна - учитель начальных классов МБОУ СОШ № 3
Руководитель организации	Кузнецова Галина Владимировна - директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3»
Адрес образовательной организации, телефон, факс	628012, г. Ханты-Мансийск, ул. Калинина, 24, Тюменская область, Россия, телефон (8-3467) 33-31-69, факс (8-3467) 33-30-64
Форма проведения	Пришкольный лагерь дневного пребывания детей

Обоснование

Каждый ребенок мечтает о каникулах, наполненных яркими впечатлениями. Эта мечта сбывается, если каникулы наполнены интересными событиями, активным участником и организатором которых он является.

Часто современные дети, располагая свободным временем, не знают, чем его можно занять, кроме Интернета или прогулок с друзьями. Мы предлагаем программу, которая поможет расширить представления детей и подростков о возможностях организации здорового и познавательного досуга.

В процессе реализации Программы создаются условия для успешного сотрудничества взрослых и детей разного возраста, что позволяет каждому участнику смены проявить свои лучшие качества, попробовать себя в разных видах деятельности и обрести уверенность в своих силах. Приобретенный опыт организации коллективной творческой деятельности, подготовки и

проведения дел различной направленности ребенок может использовать в жизни.

Программа «Нескучные каникулы» нацелена на разрешение противоречия между требованием времени к воспитанию личности, готовой включиться в решение проблем своих и окружающего общества, привнести в него свой индивидуальный вклад, и сложившейся практикой организации летнего отдыха детей преимущественно на основе развлекательной компоненты с участием массовиков-затейников.

Активная познавательная игра, выстроенная на принципах квеста, создает безопасное социальное пространство, в котором ребёнок пробует свои силы и удовлетворяет свою потребность в новых, ярких эмоциональных переживаниях, которые отсутствуют в его привычной жизни. Игровой контекст программы придаст лёгкость и позволит погрузиться в атмосферу романтики - неотъемлемой составляющей мира детей. Созданное квестом пространство уведёт детей от размеренности повседневной жизни лагеря, потребует от них продолжения реальных и виртуальных трудностей, где будут задействованы их моральные, интеллектуальные, творческие и физические ресурсы. Мощное эмоциональное переживание, полученное в результате командной игры, расширит социальную компетентность детей, повысит самооценку и продвинет каждого участника программы «Нескучные каникулы» по лестнице успешной социализации.

Реализация программы предусматривается на базе пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Югорка» на протяжении трёх лагерных смен: весенняя смена «Остров сокровищ» (5 дней), летняя смена «Искатели приключений» (21 день), осенняя смена «Тайна третьей планеты» (5 дней). Лагерь размещается на территории МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3» г.Ханты-Мансийска.

Программа адресована детям и подросткам в возрасте 6,6 - 17 лет.

В организационный период формируются отряды по возрастам, постоянно действующие в течение всей смены, и создается игровая ситуация, позволяющая детям адаптироваться в новых бытовых и игровых условиях, познакомиться с другими ребятами, воспринять идею игры, включиться в творческий процесс.

Для реализации программы с учетом дифференцированного подхода, возрастных интересов и потребностей детей в лагере создаются три дружины: 1-2 классы (1 дружина); 3-4 классы (2 дружина); средняя школа (3 дружина). Каждая дружина на первом заседании придумывает себе собственное название.

Цели и задачи

Цель - создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей, развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья.

Задачи:

1. Создание условий для саморазвития и самосовершенствования детей и подростков, развития их познавательной активности, творческого, духовного, интеллектуального потенциала.
2. Пропаганда здорового, безопасного образа жизни.
3. Психологическое развитие: стимулирование инициативы, самостоятельности, ответственности, умения работать в команде. Создание ситуации успеха для каждого участника программы через презентацию ребёнком своих достижений и талантов в различных областях.

Содержание

Программа «Нескучные каникулы» по своей направленности является комплексной, она включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Участники лагеря разных возрастных категорий и интересов, но жить они будут одной идеей: Сделай лучше, узнай больше, живи ярче!

Концептуальный подход

Основная деятельность лагеря направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Досуговая деятельность в лагере направлена на вовлечение детей в различные мероприятия.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смен закладывается модель лагеря, согласно которой все дети, отдыхающие в лагере, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

В основе программы лежат **принципы**:

- Гуманизма, предполагающего отношения к каждому ребенку как самоценности.

- Толерантности, предполагающий развития доброжелательности и уважения к мнению других.
- Командной работы, предполагающий сотрудничество, содействие, сотворчество всех детей во всех делах отряда и лагеря, совместном анализе процесса и результата.
- Индивидуализации, способствующий предоставлению каждому ребенку свободы проявления своих индивидуальных особенностей и способностей в полной мере.
- Духовности и патриотизма, способствующий формированию у детей и подростков гуманистических духовных ориентиров, соблюдению нравственных норм, формированию гражданского и национального самосознания.

Данные принципы помогают координировать и корректировать при необходимости ход реализации Программы и предполагают наличие следующих условий:

- Создание психологической, физической безопасности участников, наличие атмосферы доверия, доброжелательности.
- Организация жизни детей с учетом их психологических, социальных возрастных, индивидуальных и возрастных особенностей;
- Организация самоуправления на уровне отряда, лагеря;
- Изучение эффективности реализации Программы (опрос, анкетирование детей, родителей, педагогического состава, анализ, обобщение и корректировка Программы).

Формы и методы работы

Программа представляет сочетание разнообразных методик по организации детского и подросткового отдыха детей, элементов психологического тренинга, коллективно-творческих игр, практических занятий, профориентационных встреч, мастер-классов, квестов, спортивных соревнований, эстафет и многое другое.

Ежедневно в лагере проводятся час безопасности (приложение), спортивный час, оздоровительные процедуры.

Так же в рамках программы, в течение всей смены будут проводиться занятия в мастерских (клубы по интересам). Участники программы выбирают занятия исходя из своих интересов и потребностей. Набор конкретных мастерских зависит от каждой смены и работающих на ней педагогов

Направления воспитательной деятельности, реализуемые через данную программу:

Духовно-нравственное воспитание и интеллектуальное развитие: формирование у детей и подростков духовно-нравственных качеств, приобщение их к общечеловеческим, национальным ценностям, культурному наследию; воспитание потребности в духовном обогащении; формирование социальной и коммуникативной компетентности, культуры общения, расширение кругозора молодого поколения, пополнение знаний в различных

областях. Понятие «современный гражданин» подразумевает грамотного образованного человека. В условиях лагеря педагог имеет возможность не только повысить детскую мотивацию к обучению, но и реализовать потребность в развитии кругозора, интеллектуальной самореализации.

Экологическое воспитание: воспитание человека-гражданина, любящего природу своего края, России, формирование экологической грамотности подрастающего поколения, бережного отношения к природе, как к среде обитания и выживания человека, умения сохранять и приумножать ее богатства. В наш век экологическое воспитание особенно необходимо, в связи с нарастающей угрозой различных экологических катастроф. Поэтому необходимо дать понять, что все глобальное начинается с локального: своего дома, двора, города.

Художественно - эстетическое воспитание: воспитание в человеке высокой нравственности и культуры, развитие и совершенствование творческих способностей, формирование эстетических вкусов, взглядов развивающейся личности.

Воспитание культуры здоровья (физического, психического и социального): воспитание культуры здоровья, потребности в здоровье и здоровом образе жизни, умения управлять своим здоровьем; обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся в образовательных учреждениях, формирование культуры безопасности в любых жизненных ситуациях. Главной целью всех мероприятий этого направления является не только развитие физических качеств, быстроты, формирование и совершенствование спортивных умений и навыков, но и не менее значимых качеств современного гражданина заинтересованность в результатах общего дела, умение работать в команде, навыки ведения честной игры, коммуникативные навыки.

Правовое и гражданско-патриотическое воспитание: воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость. Гражданско-патриотическое воспитание, также в полной мере реализуется через мероприятия художественно-эстетического направления, так как, прививая любовь к родине, уважение к окружающим людям, воспитывая бережное отношение к природным богатствам, мы воздействуем на нравственное и духовное развитие и становление личности молодого гражданина, юного патриота.

Сюжетно-ролевая игра-квест

Реализация цели и задач Программы осуществляется через сюжетно-ролевые игры: «Остров сокровищ», «Искатели приключений», «Тайны третьей планеты».

Каждый ребенок мечтает рано или поздно отправиться в путешествие, узнать и открыть что-то новое.

Искатели приключений - это те, кто не знают слово "невозможно", кто всегда готовы прийти на помощь, кто способен преодолевать себя и все мыслимые и немыслимые препятствия. Это настоящие герои нашего времени, знающие, что такое смелость, дружба и приключения!

Завязка сюжета: Ребята узнают о здешних традициях и о том, что они оказались здесь не случайно.

Смена	Предназначение
«Остров сокровищ»	Разыскать сокровища
«Искатели приключений»	Стать новыми искателями
«Тайны третьей планеты»	Открыть тайну новой планеты

Участникам программы необходимо пройти вступительные испытания. Претендентов ждут испытания силы, ловкости, меткости, тактики, выносливости, смелости и, конечно, командного духа!

Получив зачеты по всем необходимым навыкам, качествам и испытаниям претендент проходит посвящение и становятся искателями приключений.

Завязка сюжета происходит в процессе организационного периода, течение первых 3 – 5 дней летней смены или 1-2 дней весенне-осенней смен. Результатом организационного периода становится знакомство детей между собой, с лагерем, ознакомление с едиными педагогическими требованиями, определение направления и содержания деятельности.

Развитие сюжетной линии: Новые, посвященные искатели приключений отправляются в путешествие при помощи различных устройств, которые они изготовили сами. Кто знает, куда их занесет случай. В Прошлое или Будущее, или же в совершенно иную реальность, где жизнь идет в другом порядке, более медленно или быстрее, чем в нашем, а может наизнанку. Каждое путешествие приносит новые истины, тайны, которые они собирают в своей заветной книге приключений. Кроме того, ребята добывают важные артефакты, за которыми охотятся недоброжелатели. Путешествие таит в себе много опасных, но очень интересных событий. Задача основного периода -помочь ребенку овладеть новыми для него способами самореализации, новыми умениями и навыками.

Кульминация: Новые искатели настолько увлекаются путешествием и раскрытием тайн, что не замечают, как их накопленный опыт крадут недоброжелатели. Задача данного периода: мотивация на основе новых ценностей, принципов жизнедеятельности. Реализация вновь усвоенных знаний, умений, навыков, обогащение опыта самостоятельной и активной жизнедеятельности ребенка в качестве участника игры.

Развязка: Прощание с лагерем, прощание со своими наставниками и членами команды. Путешествие завершается, тайны в безопасности, сокровища найдены, поэтому человечеству пока ничего не угрожает. Задача этапа: подвести детей к осознанию нового опыта, переносу новых ценностей в условия реального мира. Подведение итогов личной и коллективной деятельности на смене. Определение перспектив личностного роста.

Продукт

На протяжении всей смены ведется страничка в социальных сетях в режиме «лагерь онлайн», где размещается план текущего дня и отчет о проведенных мероприятиях.

Кроме того, искатели приключений в течение всей смены пишут книгу. Процесс написания книги регламентируется рядом определенных правил, которые определяются участниками на подготовительном этапе смены. Итогом смены становится презентация книги – ее публикация в режиме лагерь-онлайн, театрализация по мотивам этой книги и т.п.

Механизмы реализации

Для достижения желаемого результата смены предполагается организация следующих пространств деятельности детей и подростков:

Пространство жизнедеятельности детей и подростков, досуга команды, организация, подготовка к участию и непосредственное участие в коллективно- творческих делах, как внутри команды, так и в общелагерных делах.

Пространство аналитической деятельности – пространство, организованное на уровне командной работы, а также работа органов самоуправления, где каждый ребенок получает возможность научиться анализировать сложившиеся проблемные ситуации, собственное поведение, деятельность команды.

Пространство дополнительного образования (мастерские, мастер-классы, экскурсии, тематические занятия) – пространство, направленное на деятельность по интересам, расширение прикладных знаний и умений.

Образовательное пространство, направленное на ознакомление с конкретными направлениями деятельности, где дети и подростки не только получают знания, умения, но и могут развивать свои творческие способности, реализовывать свои интересы, самовыражаться.

Система стимулирования и поощрения участников смены

Отрядная рейтинговая система стимулирования детей представляет собой рейтинговую таблицу достижений. За коллективные дела команды получают баллы-жетоны за свои успехи. Каждое направление отмечается жетонами разного цвета. По окончании смены отряды награждаются по номинациям.

Для стимулирования поддержания порядка создан счетчик чистоты. Ежедневно по отрядным комнатам проходит сан.тройка, в которую входят фельдшер лагеря и три ребенка из отрядов (ежедневно эстафета сан.тройки передается от отряда к отряду). После каждого прохода сан.тройки предварительные результаты отмечаются на счетчике. Результаты каждого отряда выставляются на экран чистоты. В конце смены на линейке закрытия смены самый чистый отряд отмечается дипломом и подарками.

Так же баллы можно получить за дисциплину на мероприятии.

Индивидуальная система стимулирования

Накопительная система предполагает ежедневное вручение монет-жетонов (лагерную денежную единицу).

В лагере открывается «биржа труда». Ребята выбирают себе работу по душе и за её выполнение могут получать лагерную денежную единицу.

В конце смены подводится аукцион призов и каждый ребенок награждается подарком.

«Царский трон». Традиционно на отрядном огоньке выбираются по несколько людей (которые проявились ярко, их чаще выбирает сам отряд, а также другие – на выбор вожатого), для которых затем весь отряд говорит комплименты. Царский трон должны пройти ВСЕ дети.

«Герой дня». Выбирается большинством голосов. Данное звание заносится в индивидуальную карту достижений. Ежедневно на Утреннем информационном сборе лагеря происходит награждение одного ребенка из каждого отряда, переходным значком

«Открытие смены». Каждый ребёнок имеет возможность получить звание «открытие смены» и зажечь свою именную звезду в альбоме славы.

Актуальные награждения. После проведения конкурсов и соревнований, а также фестивалей с яркими представителями происходит награждение лучших (если мероприятие является конкурсным, то сразу, если нет – на экспресс-анализе) грамотами и сладкими призами. За командные победы вручается одна грамота (для отрядного уголка) и индивидуальные грамоты всем участникам команды.

«Будь в тонусе». Ход всех соревнований, самые актуальные спортивные новости, восходящие звёзды спорта отображаются на стенде «Будь в тонусе», который включает в себе следующие разделы:

-результаты спортивных игр;

-оценки за зарядку

-спортивные звёзды сезона: размещаются фотографии и имена ребят, отличившихся в спортивной жизни.

Система самоуправления

Вся система самоуправления скорее является соуправлением, потому что ни на секунду вожатый не выпускает из внимания и ответственности отряд, уровень их подготовки, эмоциональное состояние, состояние здоровья и другое. Также в понятие соуправления мы вкладываем возможность детей участвовать в принятии решений и составлении плана дня и смены.

Перед воспитателем стоит сложная задача: создать ситуацию успеха для каждого ребенка. Для ее исполнения они следят за потребностями детей и их возможностями реализовать себя посредством вклада в общелагерные дела.

Центр инициатив - временные объединения для подготовки и проведения отдельных дел, тематических дней. Периодически собирается инициативная группа по разработке мероприятий. С ними проводится мозговой штурм, распределение зон ответственности и планирование деятельности. В первые дни проводится отрядный огонек с вопросом «Ваши предложения». Иногда воспитатель запускают устный опрос с предложенными вариантами, по большинству определяется мероприятие или вид деятельности.

Совет дружины - обеспечивает порядок и жизнедеятельность лагеря. Совет дружины включает по 2 представителя каждого отряда.

Пресс-Центр - освещает жизнь лагеря.

Система дежурных командиров: каждый день в каждом отряде выбирается дежурный командир, который является главным помощником воспитателя, следит за дисциплиной, помогает организовать работу отряда в общелагерных делах, транслирует информацию о плане дня отряду. Дежурным командиров может стать любой ребенок из отряда. Как правило дежурный командир выбирается общим собранием отряда (голосованием, с предложением кандидата от предыдущего дежурного командира) Ежедневно проводятся «планерки» командиров с передачей им необходимой информации.

Отрядные сантройки.

Организация дежурств внутри отряда и лагеря (столовая, отрядные комнаты);

Организация **оформительской группы** лагеря из числа активистов для художественного оформления, создания декораций и реквизита мероприятий;

Кадровое обеспечение

Подбор кадров осуществляется из числа сотрудников МБОУ СОШ № 3.

Начальник лагеря - обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Педагог-организатор - организует и реализует досуговую деятельность детей в лагере через проведение общелагерных мероприятий, консультирует педагогический состав по проведению дружинных и отрядных мероприятий.

Педагог - воспитатель - осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство отряда по столовой, отрядной комнате. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены. Организует всю воспитательную работу с детьми. Организует работу секции Мастерской или Клуба по интересам.

Физкультурный работник - организует всю спортивную работу лагеря. Решает проблемы физического воспитания детей: укрепление здоровья, физическое развитие детей и т.д. Отвечает за жизнь и здоровье детей во время проведения спортивных и игровых мероприятий.

Медицинский персонал (фельдшер) - проводит оздоровительную работу с детьми на основе дифференцированного подхода; осуществляет контроль за санитарногигиеническими нормами в лагере, питанием детей, соблюдением режимных моментов, своевременно оказывает необходимую медицинскую помощь детям и работникам лагеря.

Постоянно расширяется **социальное партнерство** школы.

№ п/п	Наименование учреждения
1.	«Театр обско-угорских народов – Солнце»
2.	БУ "Театр кукол"
3.	БУ ХМАО-Югры «Музей геологии, нефти и газа»
4.	МБУ «Городская централизованная библиотечная система», Библиотека № 6
5.	МБУ «Городская централизованная библиотечная система», Библиотека №1
6.	МБУ «Городская централизованная библиотечная система», Детская библиотека
7.	Филиал Государственного художественного музея «Дом-музей народного художника СССР В. А. Игошева»
8.	МБУ ДО СЮН
9.	Детский технопарк «Кванториум»
10.	БУ ХМАО-Югры «Природный парк «Самаровский Чугас»
11.	БУ ХМАО-Югры «Природный парк «Самаровский чугас»
12.	МБУДО «ЦРТДиЮ»
13.	БУ ХМАО-Югры «Этнографический музей под открытым небом Торум Маа»»
14.	Югорский государственный университет
15.	МБУДО «Патриот»
16.	БУ "Музей Природы и Человека"
17.	Клуб «Орфей»
18.	КДЦ «Октябрь»

19.	МБУДО «Детская школа искусств»
20.	КУ ХМАО-Югры Центроспас-Югория
21.	ФГКУ 7 ОФПС по ХМАО - Югре
22.	Ассоциация ветеранов Спецподразделения
23.	Галерея Райшева
24.	Музей ГИБДД
25.	ЦРТДиЮ

Схема управления

Организация работы возложена на начальника лагеря, педагога - организатора, физинструктора и педагогов-воспитателей. Их взаимодействие на территории лагеря порождает деятельность отрядов. Это приводит к результату реализации поставленной цели. При этом ребенок является центральной фигурой деятельности смены, важность инициативы и результата деятельности - самое важное при работе. Двусторонний процесс работы - неотъемлемая часть смены.



Ожидаемые результаты

Критерии эффективности работы	Показатели	Методы сбора информации	Периодичность	Индикатор/ результат
Социальные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - дети берут на себя ответственность за принятие решений; - дети используют конструктивные способы выхода их конфликтных ситуаций; - дети принимают участие в работе органов самоуправления; - дети планируют совместную деятельность, распределяют полномочия; - соблюдение правил личной гигиены. - освоение ребенком новых социальных ролей, обогащение, социального опыта; - дети самостоятельно организуют свою жизнедеятельность (самоорганизация, самообслуживание) 	Наблюдение Рефлексия в процессе огонька как формы отрядной деятельности	Начало и конец смены	Не менее 70 – 75% детей демонстрируют освоение компетенции в различных видах деятельности

<p>Коммуникативные компетенции</p>	<p>дети демонстрируют умения работать в команде, умение слышать, терпимо относиться к чужому мнению; дети проявляют общительность, открыты для новых контактов; - дети проявляют инициативу в подготовке коллективного дела</p>	<p>Наблюдение Рефлексия в процессе «огонька» как формы отрядной деятельности «Социометрия» Опросник «Моё состояние» (Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя. М.: «ВАКО», 2004, 27 2 с.)</p>	<p>В течение всей смены</p>	<p>Не менее 70 – 75% детей демонстрируют освоение компетенции в различных видах деятельности По результатам «Социометрии» коэффициент удовлетворенности коллективом должен составлять не менее 50 – 65%;</p>
------------------------------------	---	---	-----------------------------	--

Когнитивные компетенции	дети имеют представления об общечеловеческой морали (доброте, взаимопонимании, толерантности, милосердии), о морально-этических категориях; дети овладели практическими навыками прикладного и декоративного искусства; - дети имеют представление об общемировых процессах развития общества, исторических проблемах.	Наблюдение Рефлексия в процессе «огонька» как формы отрядной деятельности	В начале и конце смены	Не менее 70 – 75% детей демонстрируют освоение компетенции в различных видах деятельности
Гражданские компетенции	- дети знают свои права и обязанности как члена общества, - поведение детей не выходит за рамки административных и иных норм российского государства, - дети проявляют инициативу в планировании и осуществлении социально – полезной деятельности.	Наблюдение, Рефлексия в процессе «огонька» как формы отрядной деятельности	В течение всей смены	Не менее 70 – 75% детей демонстрируют освоение компетенции в различных видах деятельности
Межкультурная компетенция,	дети проявляют толерантность к другим	Наблюдение, Рефлексия в процессе «огонька»	В течение всей смены	

толерантность	членам временного коллектива, дети уважают людей других национальностей, вероисповеданий	как формы отрядной деятельности		
---------------	--	---------------------------------	--	--

Общий результат педагогической деятельности - достижение такого качества организации жизнедеятельности детей в лагере, при котором каждому обеспечивается возможность целесообразной самореализации в различных видах деятельности и проявления ценностно-значимых качеств личности.

Результат для ребенка:

- ✓ благополучие ребенка, укрепление его физического здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- ✓ приобретение ребенком опыта взаимодействия на основе сотрудничества, развитие культуры общения;
- ✓ расширение кругозора;
- ✓ проба ребенком новых социальных ролей, обогащение социального опыта;
- ✓ формирование потребности в активном образе жизни, социальнополезной деятельности, развитие у детей навыков самостоятельной организации жизнедеятельности, организаторских, лидерских качеств;
- ✓ приобретение практических навыков прикладного и декоративного искусства;

Результат для педагога:

- ✓ реализация личностного потенциала, интереса по профилю, обогащение собственного педагогического опыта;
- ✓ научиться работать, исходя из педагогической ситуации (подбирать средства, формы, технологии);
- ✓ Отработка разнообразных способов подготовки и реализации отрядных, общелагерных дел, форм детского самоуправления;

Удовлетворенность родителей воспитательным процессом в оздоровительном лагере.

Критерии эффективности работы	Показатели	Методы сбора информации	Периодичность	Индикатор/ результат
Уровень удовлетворенности родителей воспитательным процессом	<ul style="list-style-type: none"> - содержание воспитательного процесса; - организация быта в лагере; - условия для личностного и творческого самовыражения ребенка. 	Анкетирование, благодарности, замечания.	В конце смены 1 раз	Не менее 90% родителей удовлетворены воспитательным процессом в лагере.

Список литературы

1. Вожатый, будь готов!: сборник методических материалов для подготовки вожатых к работе в детских оздоровительных лагерях; - авт./сост. Добренко А.Ю., Пермь, 2014г.
2. Добренко А.Ю. Мечтаем, учимся, играем: рекомендации по организации тематических и профильных смен в ДОЦ. – Соликамск, 2002г.
3. Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя. М.: «ВАКО»,2004,272 с
4. Остапчук О.В., Фришман И.И. Тетрадь вожатого: сборник методических рекомендаций. – М: Логос, 2004г., - 98с.;
5. Руденко, В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: сценарии и советы для вожатых / В. И. Руденко. - Ростов н / Д.: Феникс, 2005. - 219 с.
6. Сборник программ тематических смен студенческих педагогических отрядов Молодёжной общероссийской общественной организации/ «Российские Студенческие Отряды»

Приложение

Приложение 1. Диагностики

Входная диагностика ребёнка

1. Меня зовут (Ф.И.)
2. Мне нравится, когда меня называют (указать)
3. Какой Я (написать прилагательные, которые меня характеризуют)
4. Дома в свободное время я увлекаюсь (танцами, пением, литературой, прикладным творчеством, музыкой, пением, спортом, театром, туризмом, рисованием, журналистикой, свой вариант)
5. Мои ожидания от смены:
 - получить новые знания о
 - лучше понять и узнать себя
 - познакомиться с новыми людьми
 - безопасно провести время
 - попробовать себя в самостоятельной жизни
 - свой вариант

6. Я пришел (пришла) в лагерь чтобы (продолжи фразу)

7. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметить 3 варианта):

честность, взаимоуважение, решительность, взаимопомощь, чувство юмора, аккуратность, общительность, интеллект, внешние данные, сильный характер, достоинство, благородство поступков, инициативность, целеустремленность, ответственность.

Выходная анкета участника лагеря

1. Из ребят мне было интересно общаться с _____.
2. Из взрослых мне было интересно работать с _____.
3. Самые запоминающиеся мероприятия это _____.
4. Я участвовал в _____.
5. А ещё хотел бы поучаствовать в _____.
6. Я научился _____, благодаря _____.
7. В этой смене мне не понравилось _____.
8. Хотел бы ты ещё раз попасть в наш лагерь? Почему? _____.
9. Хотел бы ты продолжить общение с кем-либо после смены? _____.
10. Я бы хотел изменить _____.
11. Если хочешь, ты можешь подписаться.

Диагностика эмоционального состояния «Эквалайзер»

Эта форма работы проводится в конце каждого дня по-своему:

а) Смайлики. Детям предлагается обозначить наиболее удачные и неудачные моменты программы. К примеру, на большом листе ватмана сверху по горизонтали перечислены все проведенные за день дела. Участникам предлагается смайликами (радости и огорчения) оценить одно самое удачное и одно самое неудачное дело в программе прожитого дня. Затем результаты обобщаются и внимательно изучаются.

б) Рейтинг. На листе бумаге снизу написаны все дела, которые были проведены за день. Рядом лежат маленькие разноцветные полоски. Детям предлагалось выбрать только одну полоску и поднять рейтинг одного из дел дня на одну единицу. Таким образом, когда каждый ребёнок может сделать свой выбор и будет видна картина самых популярных мероприятий дня.

в) Планета дружба. Лист бумаги делится на несколько частей в зависимости от количества проведенных за день мероприятий. Детям предлагается выбрать одну из звездочек, которые лежат рядом с полем и прикрепить ее на сектор, где отмечено дело, которое на его взгляд вызывает больше всего эмоций.

Приложение 2. План работы лагеря по сменам
План смены «Остров сокровищ»

1.	Посвящение в пираты Старинное тайное письмо пирата Джека Воробья.
2.	Школа морского волка
3.	Выход в открытое море
4.	По следам затонувших кораблей
5.	День обмена пиастров.

План смены «Искатели приключений»

	Содержание
1.	Большая игра «Ура! А мы вас ждали!»
2.	Праздник детства
3.	Церемония открытия смены «Волшебный стук колёс. Куда он нас ведёт?»
4.	День здоровья
5.	Параллельные миры
6.	Фестиваль национальных культур
7.	Пиратские головоломки
8.	Космические приключения
9.	В поисках утраченного
10.	В другой реальности
11.	Ярмарка трофеев из будущего
12.	Шоу программа «Битва Хоров»
13.	Сами создаем лучший из миров
14.	Сила чувств
15.	Жизнь – спорт
16.	К Нибелунгам
17.	Российский Олимпийский день
18.	Командный ажиотаж «Планета сокровищ»
19.	Помним! Гордимся!
20.	День именинников
21.	Церемония закрытия смены

План смены «Тайны третьей планеты»

1.	На пороге ВСЕЛЕННОЙ
2.	«Если звезды зажигаются, значит это кому-нибудь нужно»
3.	«Нам жить в одной семье, лететь в одном полете...»
4.	«Гости из будущего»
5.	Планета «Желаний»

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в лагере

Час безопасности в лагере	
1.	Вводный инструктаж воспитанников. Инструктаж «Правила поведения детей в оздоровительном лагере дневного пребывания» (ИОТ 061-2019)
2.	Инструктаж по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма (ИОТ 062-2019) Беседы «Если ты велосипедист», «Если ты пешеход», «Если ты пассажир» Просмотр учебных видеофильмов, мультфильмов
3.	Беседа «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» Беседа «Правила оказания первой помощи при укусе клеща»
4.	Инструктаж по противодействию терроризму (ИОТ 063-2019) Беседа «Правила поведения при террористическом акте», «Правила поведения при возникновении телефонного терроризма»
5.	Знакомство с первичными средствами пожаротушения. Инструктаж «Правила пожарной безопасности и эвакуация при пожаре» (ИОТ 065-2019, ИОТ 002-2019) Ознакомление с научно-популярной и художественной литературой
6.	Беседа «Правила личной гигиены» Профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций (ИОТ 064-2019)
7.	Беседа «Правила безопасности в сети Интернет»
8.	Плановая учебная эвакуация из здания Просмотр учебных видеороликов по пожарной безопасности «Эвакуация при пожаре».
9.	Беседа «Обращение с электроприборами» Просмотр учебных видеороликов по пожарной безопасности «Смешарики» («Тушение электроприборов»); Уроки безопасности тетушки совы («Бытовые приборы»).
10.	Беседа-практикум «Первая помощь»
11.	Просмотр учебных видеороликов по дорожной безопасности. Знакомство с пословицами и поговорками, разгадывание загадок и кроссвордов по ОБЖ.
12.	Конкурс рекламной листовки по безопасности Смотр отрядных уголков по безопасности
13.	Викторина по дорожной безопасности «Азбуку дорожную помни всегда, беда не случится с тобой никогда!» Просмотр учебных видеороликов по безопасности
14.	Минутка информации (Статистика и факты о несоблюдении мер по ПДД в городе, России и их последствия). Конкурс рисунков «Что б не случилась беда»

15.	Беседа «Один дома»
16.	Беседа «Знай, увидев где-то знак, он висит не просто так!» (знаки безопасности) Ознакомление с научно-популярной и художественной литературой
17.	Беседа «Сам костры не разжигай и другим не позволяй!» Викторина по пожарной безопасности
18.	Минутка информации (Статистика и факты о несоблюдении мер по пожарной безопасности в городе, России и их последствия).
19.	Беседа «Если случилась беда»
20.	Беседа «Безопасность на воде»
21.	Беседа «Вредные привычки» Просмотр учебных видеофильмов, мультфильмов
22.	Экскурсия в пожарную часть "Пусть знает каждый гражданин-пожарный номер 01!" (по графику)
23.	Встречи со специалистами ОПДН, МЧС, ГИБДД и др. (по графику)

**План
спортивно-массовых мероприятий**

Наименование	Кол-во пол		Время, дистанция кол- во очков	Дружина
	м	ж		
Эстафета	5	5	60 м	Лагерь
Кросс	10	10	Д-300 М-500	Лагерь
Мини-футбол	4+1		2т. х10 мин.	Лагерь
Пионербол Пионербол двумя мячами	6	6	15 очков до 2 побед	Лагерь
Футбол	11		2т. х10 мин.	Лагерь
Баскетбол	6	6	2т. х10 мин.	3 дружина
Веселые старты	10	10	15 эстафет	Лагерь
«Перестрелка» «Снайпер»	10	10	По времени	1,2 дружины
«Охотники и утки»	10	10	По времени	1,2 дружины
«Папа, мама, я- спортивная семья»	1	1	15 эстафет	Лагерь
«Стенка на стенку» 1.Пресс 2. Подтягивание (юноши) 3.Отжимание в упоре 4.Скакалка 5.Гибкость 6. Прыжки с места 7.Перетягивание каната	10	10	30 сек. Кол-во раз Кол-во раз 1мин. юноши	Лагерь
Спортивное ориентирование	10	10	10 точек	Лагерь
Безопасное колесо (велосипед)	6	6	6 станций	Лагерь
«Чудеса на роликах»	1	1	5 эстафет	Лагерь
Летний туризм	5	5	Полоса препятствий	2,3 дружина
Пожарная эстафета	3	3	10 этапов	Лагерь

Шахматы «Белая ладья»				Лагерь
«Чудо-шашки»				Лагерь
Конкурс на лучшую пирамиду	отряд		Сложность выполнения	Лагерь
Утренняя зарядка	5	5	10-15 упражнений	Лагерь
«Подвижные игры»	отряд		Кол-во очков	Лагерь
«Спортивная викторина»	3	3	Кол-во очков	Лагерь
Русская лапта	4	4	Кол-во очков	Лагерь
Товарищеские игры: футбол, пионербол, баскетбол, перестрелка	Сборная лагеря			Лагерь

Ход всех соревнований, самые актуальные спортивные новости, восходящие звёзды спорта отображаются на стенде «Будь в тонусе», который включает в себе следующие разделы:

- расписание и результаты спортивных игр;
- оценки за зарядку
 - спортивные звёзды сезона: размещаются фотографии и имена ребят, отличившихся в спортивной жизни.