



## ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3»

### 1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки качества образования МБОУ СОШ № 3 (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом об образовании, Уставом МБОУ СОШ № 3, Программой развития школы.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы и критерии системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в МБОУ СОШ № 3 и стимулирования педагогических работников.

1.3. Настоящее Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

**Внутренняя система оценки качества образования** – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательной организацией, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

**Качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Качество условий** - выполнении санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в образовательной организации; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

**Оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса и образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Внутришкольная система оценки качества образования** - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.



**Мониторинг** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

**Экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

1.5. Оценка качества образования осуществляется посредством: лицензирования, аккредитации, Государственной (итоговой) аттестации выпускников, системы внутришкольного контроля, мониторинга качества образования.

1.6. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- ✓ обучающиеся и их родители;
- ✓ педагогические работники школы;
- ✓ администрация школы;
- ✓ Управляющий совет школы;
- ✓ Департамент образования г. Ханты-Мансийска;

## 2. Цели, задачи, функции и принципы ВСОКО

2.1. Цели ВСОКО:

- ✓ получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень;
- ✓ создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- ✓ получение объективной информации о состоянии качества образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ✓ повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- ✓ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- ✓ прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачи ВСОКО:

- ✓ -систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- ✓ -максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Функции ВСОКО:

- ✓ обеспечение федерального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- ✓ организация и проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;



- ✓ аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- ✓ экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- ✓ информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- ✓ обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

#### 2.4. Принципы ВСОКО:

- ✓ объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- ✓ -открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования; доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- ✓ рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- ✓ повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- ✓ оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- ✓ инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- ✓ минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- ✓ взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- ✓ соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

#### 2.5. Объекты оценки качества образования:

- ✓ индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- ✓ продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- ✓ образовательные программы;
- ✓ материально-технические ресурсы школы.

#### 2.6. Предмет оценки:

- ✓ качество индивидуальных образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, сформированные мотивации к учебной деятельности);
- ✓ качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, кадровый потенциал учреждения и эффективность деятельности педагогов);
- ✓ качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы к образовательным потребностям обучающихся, степень открытости и доступность образования).

### 3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

#### 3.1. В структуре ВСОКО выделяются следующие элементы.



- ✓ Педагогический совет;
- ✓ администрация;
- ✓ методический совет;
- ✓ методические объединения;
- ✓ Профсоюзный комитет;

3.2. Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

3.3. Полномочия в вопросах оценки качества образования в школе определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

Администрация школы:

- ✓ осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей школы, направленную на сохранение и развитие единого образовательного пространства, создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение образования;
- ✓ обеспечивает государственную поддержку обучения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ формирует стратегию развития системы образования школы;
- ✓ координирует деятельность учителей;
- ✓ разрабатывает и утверждает локальные документы в области образования;
- ✓ анализирует состояние и тенденции развития системы образования школы, разрабатывает программу развития образования и организует ее реализацию;
- ✓ организует разработку школьного компонента государственных образовательных стандартов и создает условия для их реализации;
- ✓ осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования;
- ✓ организует прохождение процедур лицензирования на ведение образовательной деятельности школы и государственной аккредитации школы в установленном законодательством порядке;
- ✓ организует и проводит в пределах своей компетенции аттестацию педагогических работников;
- ✓ осуществляет в рамках своей компетенции организационно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;
- ✓ осуществляет надзор и контроль в сфере образования и исполнения государственных образовательных стандартов учителями;
- ✓ обеспечивает нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и форм его проведения;
- ✓ осуществляет разработку критериев оценивания, нормативного обеспечения порядка и процедуры оценивания, предложений по совершенствованию измерительных материалов;
- ✓ устанавливает порядок разработки и использования контрольных измерительных материалов для оценки состояния образовательной системы, педагогических и руководящих работников школы, индивидуальных достижений обучающихся;
- ✓ утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОУ;
- ✓ принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

Методический совет:

- ✓ осуществляет сбор информации о состоянии и тенденциях изменения системы образования, управления ею;



- ✓ изучает, обобщает и распространяет лучший опыт педагогов;
- ✓ разрабатывает методические рекомендации по подготовке документов, по развитию профессиональной деятельности;
- ✓ содействует организации повышения квалификации педагогических работников школы.

Методические объединения:

- ✓ проводят мониторинговые, исследования по вопросам качества образования;
- ✓ организуют систему мониторинга качества образования в школе, осуществляют сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализируют результаты оценки качества образования;
- ✓ разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы образования, участвуют в этих мероприятиях;
- ✓ изучают, обобщают и распространяют опыт построения, функционирования и развития ВСОКО;
- ✓ организуют и проводят школьные предметные олимпиады, смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;

Профсоюзный комитет:

- ✓ контролирует исполнение трудового законодательства, дополнительных соглашений к трудовым договорам сотрудников, Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций работников образовательного учреждения;
- ✓ участвует в определении стимулирующих доплат педагогическим работникам по результатам оценки качества образования;
- ✓ участвует в поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования.

#### **4. Организация и технология внутренней системы оценки качества образования**

##### 4.1. ВСОКО включает следующие компоненты:

- ✓ система сбора и первичной обработки данных;
- ✓ система анализа и оценки качества образования;
- ✓ система обеспечения потребителей статистической и аналитической информацией.

##### 4.2. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих и разрабатываемых процедур контроля и оценки качества образования:

- ✓ государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- ✓ промежуточной аттестации обучающихся;
- ✓ независимой оценки качества образования;
- ✓ портфолио;
- ✓ мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (включая стартовый, промежуточный, рубежный, итоговый контроль, мониторинг результатов предметных олимпиад, конкурсов и другими видами мониторинговых исследований в школе);
- ✓ аттестации педагогических и руководящих работников;
- ✓ системы внутришкольного контроля;
- ✓ системы медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и органов общественного управления школой;
- ✓ лицензирования образовательной деятельности;
- ✓ государственной аккредитации образовательного учреждения
- ✓ результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований.

##### 4.3. Распространение информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством размещения в сети Интернет (на сайте Учреждения) отчета о



самообследовании Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

4.4. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов.

## 5. Критерии и показатели, используемые в ВСОКО

### 5.1. Индивидуальные образовательные результаты

В качестве индивидуальных образовательных результатов рассматриваются:

- ✓ учебные достижения по отдельным предметам;
- ✓ внеучебные достижения;
- ✓ универсальные учебные действия
- ✓ отношение к учебным предметам;
- ✓ удовлетворенность образованием;
- ✓ социальный опыт, самореализация, самовыражение

Критерий	Индикатор	Ед - цы
	Общая численность обучающихся	
Количественный состав обучающихся	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	
	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	
	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	
	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
Уровень учебных достижений	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в	



	общей численности выпускников 9 класса	
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
Уровень внеучебных достижений	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
	Регионального уровня	
	Федерального уровня	
Уровень социализации	Международного уровня	
	Доля обучающихся, поступивших в учреждения СПО, НПО, ВУЗы	
	Доля обучающихся, не работающих и не обучающихся, к общему числу выпускников третьей ступени обучения	
	Доля числа несовершеннолетних обучающихся, совершивших правонарушения, от общего числа обучающихся 14-17 лет	
	Доля числа несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН, от общего числа обучающихся 14-17 лет	
Безопасность и здоровье	Доля числа обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	
	Число обучающихся, освобожденных от занятий физкультурой	
	Доля учащихся, обучающихся на дому по состоянию здоровья	



	Доля числа зафиксированных случаев травматизма от общего числа обучающихся	0%
--	--	----

## 5.2. Условия образовательного процесса

В качестве условий образовательного процесса рассматриваются:

- ✓ условия организации образовательного процесса;
- ✓ продуктивность, профессиональная компетентность педагогических работников;
- ✓ реализация образовательных программ.

Критерий	Показатель	Индикатор	Ед - цы
Материально-технические условия	Состояние здания	Доля помещений, находящихся в аварийном состоянии	%
	Информационное обеспечение	Доля числа кабинетов, имеющих ПК	%
		Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	
		Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
		Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	
		Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
		С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	
		С медиатекой	
		Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	
		С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	
		С контролируемой распечаткой бумажных материалов	
		Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
		Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	
		Обеспеченность библиотеки литературой	Доля числа комплектов учебников (для одного обучающегося)
	Количество художественной литературы на одного ученика		абс. число
Обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием	Доля предметных кабинетов, оснащенных учебно-лабораторным оборудованием не менее чем на 80%	%	



Кадровое обеспечение		Общая численность педагогических работников, в том числе:	%
		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	
		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
		Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
		Высшая	
		Первая	
		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
		До 5 лет	
		Свыше 30 лет	
		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
		Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	%



		осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
		Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
Управление образовательным учреждением	Нормативно-правовая документация	Наличие лицензии на ведение образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации	
		Ведение школьной документации в соответствии с требованиями	
	Привлечение общественности в управление ОУ	Наличие Управляющего совета ОУ	

### 5.3. Образовательный процесс

Под качеством образовательного процесса понимается:

- ✓ качество образовательных технологий;
- ✓ качество доступности образования.

Критерий	Показатель	Индикатор	Ед - цы
			%
Реализуемые учебные программы	Углубленное	Доля числа реализуемых показателей от общего количества показателей	%
	Общеобразовательные		
	Адаптированные		
Формы организации учебного процесса	Класно-урочная	Доля классов с углубленным изучением отдельных предметов от общего количества показателей	%
	Индивидуальное обучение (домашнее)		
	Семейное обучение		
Методическая деятельность педагогического коллектива	Презентация и популяризация собственной педагогической деятельности	Доля количества педагогов, применяющих современные педагогические технологии, от общего числа учителей	%
		Доля числа педагогов, активно участвующих в работе методических семинаров различного уровня (выступления, открытые уроки, мастер-классы)	%
		Доля числа учителей, имеющих собственные публикации	%
		Доля учителей, принимающих участие в профессиональных конкурсах, грантах	



		различных уровней	
Воспитательная работа	Целостная системы воспитательной работы	Наличие в ОУ традиций, циклограммы проводимых мероприятий	
	Детское самоуправление	Функционирование детской организации	
	Профилактический совет	Динамика правонарушений	%
	Культурно-массовая работа	Динамика посещений театров, кинотеатров, детских представлений, музеев, экскурсий	%
	Патриотическое воспитание	Динамика проводимых мероприятий и акций по данному направлению	%
	Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	Динамика проводимых мероприятий и акций по данному направлению	%
	Участие в муниципальных и региональных конкурсах по направлениям работы	Доля числа победителей и призеров от общего числа участников	% %
Связь с ВУЗами, колледжами	Привлечение педагогов высшей школы для проведения учебных занятий	Наличие договоров между школой и ВУЗом, колледжем	
Соответствие запросу родителей и обучающихся		Доля числа респондентов, удовлетворенных организацией образовательного процесса	%